

Séquence N° :  
Objectif N° :

Classe :

PHASES	DESCRIPTION
Entrée de séance	<u>Testing sur les prérequis utiles à la séance :</u>  <u>Objectif à annoncer clairement et à faire souligner sur la fiche séquence :</u>
Modelage	<u>J'explique à voix haute comment arriver à mon objectif :</u>
Pratique guidée	<u>L'élève imite le modèle en groupe ou avec l'enseignant</u>
Pratique autonome	<u>Production sans modèle, chacun doit essayer d'arriver à l'objectif fixé :</u>
Clôture	<u>Faire le point sur ce qui a été appris (quiz, testing final) :</u>  <u>Leçons :</u>

## Des idées pour mener à bien ces étapes !

PHASES	DESCRIPTION
<b>Entrée de séance</b>	<p><u>Testing sur les Prérequis utiles à la séance :</u></p> <p>Dans le cours d'avant, avoir anticipé et demandé de réviser des notions vues antérieurement si elles doivent être réemployées dans cette séance. Par exemple, si les élèves auront besoin d'utiliser les nombres pour présenter quelqu'un, demander de les revoir/ de les réapprendre...</p> <p>Préparer un diaporama simple avec diapo 1 question et diapo suivante réponse pour mieux fixer les choses</p> <p>( exemple : 34 / <i>treinta y cuatro</i>) et demander à chaque élève d'écrire sa réponse sur une ardoise ou un papier brouillon.</p> <p><u>Objectif à annoncer clairement et à faire souligner sur la fiche séquence :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afficher en français les attentes de l'objectif, projeter ou écrire pour bien attirer l'attention (exemple : je sais dire mon prénom est ..., mon nom est..., je suis un élève et les 3 questions associées : quel est ton prénom...)</li> </ul>
<b>Modelage</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Possibilité de projeter le document et de faire apparaître les explications au fur et à mesure que l'enseignant parle (exemple : <i>mi nombre es ... ¿Quién eres? ...</i> faire apparaître quand le professeur explique le verbe <i>ser</i>)</li> <li>Utiliser de la couleur pour faire ressortir les points à maîtriser</li> </ul>
<b>Pratique guidée</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peut se faire en étapes pas à pas : étiquettes à associer / dialogue à lire pour acquérir le lexique / phrase à produire en groupe en imitant le modèle du prof, interactions entre pairs (l'un dit, l'autre valide ou corrige au besoin) ...</li> <li>Auto et inter corrections</li> </ul>
<b>Pratique autonome</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Création de flash cards, exercices d'application qui utilisent ce qui vient d'être enseigné, interaction avec enregistrement...</li> <li>L'enseignant passe voir chaque cahier et vérifie les connaissances de l'objectif</li> <li>Prise de parole de tous les élèves, exemple : « donne ton prénom et interroge un camarade pour connaître le sien » – une phrase ( tous debout, chacun s'assoie si la phrase est correcte)</li> </ul>
<b>Clôture</b>	<p><u>Faire le point sur ce qui vient d'être appris :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Quiz papier rapide, identifier avant son niveau d'acquisition dans l'heure et entourer les bonnes réponses ou testing sur ardoise avec réponses</li> </ul> <p><u>Leçons :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exercices d'application rapides pour fixer les notions</li> </ul>

L.DE GOUVEIA CAMACHO